

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Введение в биотехнологию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.б.н., доцент Узденов У.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	15
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	16
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Введение в биотехнологию

Цель дисциплины - сформировать основы знаний по освоения дисциплины является формирование системы знаний и умений области традиционных и новейших технологий, основанных на современных достижениях генной и клеточной инженерии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины основы биотехнологии;
- сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции;
- познакомиться с всемирной стратегией сохранения биологического разнообразия, основными концепциями и методами биотехнологии; перспективами развития биологических наук и стратегиями охраны природы;
- иметь представление о генетически модифицированных организмов и их применении;
- иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли биологического знания в решении социальных проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в биотехнологию» (Б1.О.08.08) предметно-методическому модулю 2. Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Введение в биотехнологию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и неорганическая химия», «Физика», «Органическая химия», «Биологическая химия», «Микробиология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в биотехнологию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	---	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		2
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа	36		68

обучающихся (всего)			
Контроль самостоятельной работы	-		2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Предмет и содержание биотехнологии, взаимосвязь с другими предметами. Биотехнология и основные достижения современного этапа. Предмет и содержание биотехнологии, взаимосвязь с другими предметами. История развития биотехнологии и основные достижения на современном этапе. Роль биотехнологии в промышленности и сельском хозяйстве. Биотехнология и природные ресурсы. Биотехнология и энергетика. Приоритетные направления биотехнологии в мире и в России.	8	2	2		4
2.		Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических средств. Методы их совершенствования. Разнообразие биопродуктов, как биообъектов производства лекарственных, профилактических и диагностических средств. Классификация и характеристика биообъектов. Требования, предъявляемые к продуцентам. Совершенствование биообъектов - продуцентов	8	2	2		4

		лекарственных веществ, методами генной инженерии и молекулярной биологии.					
3.		Основные этапы биотехнологического процесса производства и получения высокоэффективных природных продуктов. Экономический и метаболический коэффициенты производства. Принципиальная технологическая схема биотехнологического производства. Основное оборудование, применяемое в промышленной практике биотехнологических производств. Ферментеры, аппараты для разделения культуральной жидкости и биомассы, аппараты для сушки и т.д. Методы и этапы подготовки посевного материала. Способы стерилизации. Ферментация.	8	2	2		4
4.		Биотехнология лекарственных субстанций. Производство антибиотиков. Основные направления исследований в области биотехнологии антибиотиков. Продуценты антибиотиков (плесневые грибы, актиномицеты, бактерии). Биосинтез антибиотиков, как вторичных метаболитов. Регуляция биосинтеза. Условия ферментации и эффективность использования предшественников синтеза антибиотиков.	8	2	2		4
5.		Биотехнология аминокислот, витаминов, липидов, и их применение в качестве лекарственных средств. Микробиологические методы получения аминокислот. Создание суперпродуцентов аминокислот. Условия ферментации аминокислот. Получение аминокислот с	8	2	2		4

		помощью ферментов. Перспективы развития биотехнологии в получении витаминных препаратов. Получение водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Липиды медицинского назначения. Биологическая ценность полиненасыщенных жирных кислот.					
6.		Получение и использование ферментов в производстве различных продуктов, в том числе в качестве действующего начала процесса биотрансформации. Иммунизация ферментов и клеток. Производство ферментных препаратов. Ферменты в медицине и промышленности. Использование иммобилизованных ферментов при производстве полусинтетических β -лактамных антибиотиков, трансформации стероидов и разделении рацематов аминокислот на тереоизомеры. Превращение глюкозы во фруктозу с помощью иммобилизованной глюкоизомеразы.	8	2	2		4
7.		Иммунобиотехнология. Усиление иммунного ответа с помощью иммунобиопрепаратов. Вакцины на основе живых и инактивированных клеток, компонентные, синтетические и рекомбинантные вакцины. Антиидиотипические вакцины. Новое поколение вакцин ДНК вакцины. Антисыворотки к инфекционным агентам, к микробным токсинам. Неспецифическое усиление иммунного ответа.	8	2	2		4
8.		Современные аспекты биотехнологического производства. Получение и использование рекомбинантных белков, а также культур клеток растений и животных.	8	2	2		4

		Рекомбинантные интерлейкины, интерфероны и др. Механизмы биологической активности. Подавление иммунного ответа с помощью иммунобиопрепаратов. Рекомбинантные антигены. IgE - связывающие молекулы и созданные на их основе толерогены. Иммунотоксины. Специфическая плазмоиммуносорбция. Производство моноклональных антител и использование соматических гибридов животных клеток.					
9.		Экологические вопросы защиты окружающей среды. Классификация отходов. Утилизация твердых отходов. Сточные воды производств. Аэротенки, метантенки, окситенки. Использование активных ил, его основные характеристики. Показатель БПК и ХПК сточных вод. Биологические пруды, их роль в очистке сточных вод. Биофильтры. Очистка газообразных продуктов производства.	8	2	2		4
10.		Всего	72	18	18		36

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Предмет и содержание биотехнологии, взаимосвязь с другими предметами. Биотехнология и основные достижения современного этапа. Предмет и содержание биотехнологии, взаимосвязь с другими предметами. История развития биотехнологии и основные достижения на современном этапе. Роль биотехнологии в промышленности и сельском	10	2			8

		хозяйстве. Биотехнология и природные ресурсы. Биотехнология и энергетика. Приоритетные направления биотехнологии в мире и в России.					
2.		Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических средств. Методы их совершенствования. Разнообразие биопродуцентов, как биообъектов производства лекарственных, профилактических и диагностических средств. Классификация и характеристика биообъектов. Требования, предъявляемые к продуцентам. Совершенствование биообъектов - продуцентов лекарственных веществ, методами генной инженерии и молекулярной биологии.	8				8
3.		Основные этапы биотехнологического процесса производства и получения высокоэффективных природных продуктов. Экономический и метаболический коэффициенты производства. Принципиальная технологическая схема биотехнологического производства. Основное оборудование, применяемое в промышленной практике биотехнологических производств. Ферментеры, аппараты для разделения культуральной жидкости и биомассы, аппараты для сушки и т.д. Методы и этапы подготовки посевного материала. Способы стерилизации. Ферментация.	8				8
4.		Биотехнология лекарственных субстанций. Производство					

		антибиотиков. Основные направления исследований в области биотехнологии антибиотиков. Продуценты антибиотиков (плесневые грибы, актиномицеты, бактерии). Биосинтез антибиотиков, как вторичных метаболитов. Регуляция биосинтеза. Условия ферментации и эффективность использования предшественников синтеза антибиотиков.	6				6
5.		Биотехнология аминокислот, витаминов, липидов, и их применение в качестве лекарственных средств. Микробиологические методы получения аминокислот. Создание суперпродуцентов аминокислот. Условия ферментации аминокислот. Получение аминокислот с помощью ферментов. Перспективы развития биотехнологии в получении витаминных препаратов. Получение водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Липиды медицинского назначения. Биологическая ценность полиненасыщенных жирных кислот.	8				8
6.		Получение и использование ферментов в производстве различных продуктов, в том числе в качестве действующего начала процесса биотрансформации. Иммобилизация ферментов и клеток. Производство ферментных препаратов. Ферменты в медицине и промышленности. Использование иммобилизованных ферментов при производстве полусинтетических β -лактамных антибиотиков, трансформации стероидов и разделении рацематов аминокислот на тереоизомеры. Превращение глюкозы во фруктозу с помощью иммобилизованной	6				6

		глюкоизомеразы.					
7.		Иммунобиотехнология Усиление иммунного ответа с помощью иммунобиопрепаратов. Вакцины на основе живых и инактивированных клеток, компонентные, синтетические и рекомбинантные вакцины. Антиидиотипические вакцины. Новое поколение вакцин ДНК вакцины. Антисыворотки к инфекционным агентам, к микробным токсинам. Неспецифическое усиление иммунного ответа.	8				8
8.		Современные аспекты биотехнологического производства. Получение и использование рекомбинантных белков, а также культур клеток растений и животных. Рекомбинантные интерлейкины, интерфероны и др. Механизмы биологической активности. Подавление иммунного ответа с помощью иммунобиопрепаратов. Рекомбинантные антигены. IgE - связующие молекулы и созданные на их основе толерогены. Иммунотоксины. Специфическая плазмоиммуносорбция. Производство моноклональных антител и использование соматических гибридов животных клеток.	8				8
9.		Экологические вопросы защиты окружающей среды. Классификация отходов. Утилизация твердых отходов. Сточные воды производств. Аэротенки, метантенки, окситенки. Использование активных ил, его основные характеристики. Показатель БПК и ХПК сточных вод. Биологические пруды, их роль в очистке сточных вод. Биофильтры. Очистка газообразных продуктов производства.	8				8
10.		Всего	72	2			68+кон

							троль2
--	--	--	--	--	--	--	--------

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Знает основные принципы особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Не знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Не достаточно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Умеет фрагментарно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3.	УК-1.3. Не	УК-1.3. Владеет	УК-1.3. Не владеет

	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	достаточно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	фрагментарно методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-10 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет в полном объеме методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.	ОПК-10.1. Применяет в целом методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.	ОПК-10.1. Не применяет в целом методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.
	ОПК-10.2. Выбирает в полном объеме современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-10.2. Выбирает в целом современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-10.2. Не выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Аминокислоты как структурная единица белков
2. Потребность человека в незаменимых аминокислотах
3. Чем определяется пищевая ценность белка
4. Синтетические незаменимые аминокислоты
5. Что дает добавление к кармам животных аминокислот
6. Микроорганизмы как продуценты аминокислот
7. Получение аргинина и глутаминовой кислоты
8. Роль генетической инженерии в биотехнологии
9. Химико-ферментативные способы получения аминокислот
10. Получение витамина В₆ и В₁₂.
11. Получение уксусной кислоты
12. Технология получения пенициллина
13. Происхождение антибиотиков

14. Химическая природа антибиотиков
15. Классификация антибиотиков
16. Химический метод получения антибиотиков
17. Использование мутантных штаммов грибов и бактерий
18. Способы культивирования продуцентов
19. Получение стероидов
20. Культура клеток растений как источник стероидных гормонов
21. Имобилизованные клетки в получении стероидных препаратов
22. Промышленный процесс микробной биотрансформации стероидов
23. Микробиологические сообщества и их роль в поддержании экосистем
24. Какие типы сооружений и схемы применяются для очистки сточных вод
25. Какие основные технологии используются для утилизации твердых отходов
26. Что такое ксенобиотики какова их опасность для окружающей среды
27. Что такое биоремедиация? Приведите примеры ее применения
28. Какие методы применяются для борьбы с загрязнением воздушного бассейна
29. На чем основаны биологические методы
30. Утилизация жидких отходов
31. Использование микробиологической ферментации в очистке жидких отходов
32. Компостирование твердых отходов
33. Механизм действия применения биологических агентов в утилизации
34. Действие микробов на контаминаты
35. Три типа установок для очистки воздуха
36. Основные источники ферментов
37. Носители для иммобилизации ферментов
38. Методы иммобилизации ферментов
39. Адсорбция ферментов на нерастворимых носителях
40. Иммобилизация ферментов путем включения в гель
41. Иммобилизация ферментов в полупроницаемые структуры
42. Химические методы иммобилизации ферментов
43. Иммобилизация ферментов на носителях, обладающих аминогруппами
44. Иммобилизация на носителях обладающих активированными производными карбоксильной группы
45. Иммобилизация клеток
46. Биосенсоры на основе иммобилизованных ферментов
47. Иммобилизация ферментов в медицине
48. Принципы действия и возможности биосенсоров
49. Принципы конструирования биосенсоров
50. Ферментные и клеточные биосенсоры
51. Ферментные электроды в амперометрическом режиме
52. Определение супер токсинов и боевых отравляющих веществ
53. Новое поколение биосенсоров
54. Электрохимические биосенсоры
55. Использование клеток растений, животных, человека в биосенсорном мониторинге
56. Использование клеток проکاریотных организмов
57. История развития биосенсоров
58. Принцип работы биосенсора для анализа глюкозы
59. Способы подачи проб при измерениях
60. Типы регистрации ответа биосенсора
61. Калибровочные зависимости биосенсоров

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Правовые дилеммы

2. Маркировка продукции
3. Генетическое загрязнение
4. Проблемы биологической этики
5. Наихудшие сценарии развития событий
6. Создание суператлетов
7. Генетически модифицированные сельскохозяйственные культуры в развивающихся странах
8. Способы лечения с помощью стволовых клеток
9. Маркировка генетически модифицированных продуктов
10. Потеря генетического разнообразия
11. Общественное понимание риска
12. Векторы на основе плазмид
13. Промежуточный и бинарный векторы
14. Векторы на основе ДНК- содержащих вирусов растений
15. Методы прямого переноса генов в растение
16. Метод биологической баллистики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акимова, С. А. Биотехнология: Практикум / С. А. Акимова; Волгоградский государственный аграрный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: ВолГАУ, 2018. - 144 с. - ISBN. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007958> (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Биотехнология : учебно-методическое пособие / Е. М. Волкова, В. Н. Никандров, Е. О. Юрченк [и др.]. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-985-516-633-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284459> (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Биотехнология: практикум по культивированию клеточных культур: учебное пособие / М. Ш. Азаев, Л. Ф. Бакулина, А. А. Дадаева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 142 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014611-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915352> (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Введение в направление. Биотехнология: учебное пособие/ Л. С. Дышлюк, О. В. Кригер, И. С. Милентьева, А. В. Позднякова: Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-89289-810-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/60191> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Виноходов, В. О. Общая биотехнология : учебник / В. О. Виноходов, Д. О. Виноходов, М. В. Виноходова. — Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2022.

- 156 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/321128> (дата обращения: 03.04.2023).
- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Горленко, В. А.** Научные основы биотехнологий. Часть I: Нанотехнологии в биологии: учебное пособие / В. А. Горленко, Н. М. Кутузова, С. К. Пятунина. - Москва: Прометей, 2013. - 262 с. - ISBN 978-5-7042-2445-7. URL: <https://znanium.com/catalog/product/536510> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Грязева, В. И. Основы биотехнологии : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 217 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/261539> (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Егорова, Т. А.** Основы биотехнологии: учебное пособие / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 207 с.: ил. - ISBN 978-5-7695-5223-6. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004117256/ (дата обращения: 19.02.2021). - Текст: электронный.
9. **Луканин, А. В.** Инженерная биотехнология: основы технологии микробиологических производств: учебное пособие / А. В. Луканин. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011479-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893661> (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Павлова, Е. В. Основы биотехнологии: учебное пособие / Е. В. Павлова. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140295> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Егорова, Т. А.** Основы биотехнологии : учебное пособие / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 207 с.: ил.- ISBN 978-5-7695-5223-6 URL: [https:// old. rusneb.ru /catalog/ 000199_000009_ 004117256/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004117256/) (дата обращения: 19.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Луканин, А. В.** Инженерная биотехнология: основы технологии микробиологических производств: учебное пособие / А. В. Луканин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011479-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062271> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Павлова, Е. В.** Основы биотехнологии: учебное пособие / Е. В. Павлова. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140295> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Education (IC Google G Suite for: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8